



Schuleigenes Curriculum für die  
Schule Utkiek  
Eingangsphase und Jahrgangsstufen 3/4

---

Sachunterricht

---



Schleswig-Holstein

## Inhalt

1. Fachanforderungen Sachunterricht Primarstufe
2. Schuleigener Arbeitsplan
3. Unterricht
4. Fachsprache
5. Fördern und Fordern
6. Digitale Medien und Medienkompetenz
7. Hilfsmittel
8. Leistungsbewertung
9. Überprüfung und Weiterentwicklung

## **Anhang:**

Verzeichnis Außerschulischer Lernorte

## **1. Fachanforderungen Sachunterricht Primarstufe**

**Fertig bearbeitet**

| Themenfeld Arbeit und Wirtschaft |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                              | Themen und mögliche Inhalte                                                                                                                                                                      | Perspektiven                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1/2                              | <i>Familie</i><br>- Aufgaben in der Familie<br>- Familien heute und früher                                                                                                                       | Sozialwissenschaftliche Perspektive (Bewertung der Verteilung von Arbeiten nach Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität und historische Perspektive (Wandel verstehen)                                                                                                                                                                                           |
| 3                                | <i>Werbung / Konsum</i><br>- Schulbasar planen und bewerben<br><br><i>Berufs- und Arbeitswelt</i><br>-Feuerwehr<br><br><i>Müll</i><br>- Abfall und Restabfall<br>- Was geschieht mit dem Abfall? | Sozialwissenschaftliche Perspektive (wirtschaftlich planen und handeln)<br><br>Technische Perspektive (Geräte) und Historische Perspektive (Feuerwehr früher und heute)<br><br>Technische Perspektive (Müllbeseitigung), Geographische Perspektive (Wege des Abfalls) und Sozialwissenschaftliche Perspektive (Was können wir tun, um weniger Abfall zu produzieren) |
| 4                                | <i>Ostsee / Nordsee</i><br>- Fischereiwirtschaft<br>- Tourismus<br>- Küstenschutz und Deichbau                                                                                                   | Sozialwissenschaftliche Perspektive (wirtschaftlich planen und handeln), technische Perspektive (Konstruieren eines stabilen Deiches) und naturwissenschaftliche Perspektive (Fischarten)                                                                                                                                                                            |

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.

| Themenfeld Zeit und Entwicklung |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                             | Themen und mögliche Inhalte                                                                  | Perspektiven                                                                                                                                                                                                     |
| 1                               | <i>Zeit</i><br>- Jahreszeiten und ihre Erscheinungen<br>- Tag und Nacht                      | Naturwissenschaftliche Perspektive (Naturphänomene beobachten) und geographische Perspektive (Jahreszeitliche Varianz Nord- und Südhälfte, Zeitzone)                                                             |
| 2                               | <i>Zeit</i><br>- Kalender<br>- Zeitabläufe / Zeiteinteilung<br>- Uhren / Messgeräte          | Technische Perspektive (Technik nutzen)                                                                                                                                                                          |
| 3                               | <i>Schule früher</i>                                                                         | Historische Perspektive (Quellen nutzen)                                                                                                                                                                         |
| 4                               | <i>Früher und Heute erforschen</i><br>- Steinzeit oder Wikinger<br>- Leben in Dorf und Stadt | Historische Perspektive (Quellen nutzen), technische Perspektive (Werkzeuge und Waffen in der Steinzeit oder bei den Wikingern) und geographische Perspektive (Verbreitung der Wikinger im Nord- und Ostseeraum) |

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.

| Themenfeld Gesundheit |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                   | Themen und mögliche Inhalte                                                                                                                                | Perspektiven                                                                                                                                            |
| 1                     | <i>Gesund leben</i><br>- Bewegung<br>- Gebiss<br>- Zahnpflege                                                                                              | Naturwissenschaftliche Perspektive (Zahncreme-Ei-Experiment etc.)                                                                                       |
| 2                     | <i>Gesund leben / Schulfrühstück</i><br>- gesundes Frühstück<br>- Nahrungsmittel<br><br><i>Körper</i><br>- Unsere Sinne<br>- Körperteile<br>- Körperpflege | Naturwissenschaftliche Perspektive<br><br>Naturwissenschaftliche Perspektive (Experimente zu den Sinnen etc.)                                           |
| 3                     | <i>Erste Hilfe</i>                                                                                                                                         | Sozialwissenschaftliche Perspektive (Hilfe für andere leisten) und technische Perspektive (Verbandsmaterial etc. fachgerecht nutzen)                    |
| 4                     | <i>Sexualbildung</i><br>- Zuneigung, Zärtlichkeit, Liebe<br>- Mädchen / Jungen (Entwicklung / Unterschiede und Gemeinsamkeiten)<br>- Nein sagen            | Naturwissenschaftliche Perspektive (Veränderungen beobachten und beschreiben etc.) und sozialwissenschaftliche Perspektive (Recht auf Selbstbestimmung) |

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.

| Themenfeld Soziales und Politisches |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                                 | Themen und mögliche Inhalte                                                                                                               | Perspektiven                                                                                                                                                                                             |
| 1                                   | <i>Ich und Wir</i><br>- Wir lernen uns kennen<br>- Ich-Buch<br>- Regeln, Rituale, Geburtstage<br>(Spiele aus anderen Ländern und bei uns) | Sozialwissenschaftliche<br>Perspektive und geographische<br>Perspektive (andere<br>Kulturen/Länder wahrnehmen)                                                                                           |
| 2                                   | <i>Familie</i><br>- Eigene Lebensgeschichte<br>- Traumzimmer<br>- Generationsabfolge<br>- Aufgaben in der Familie                         | Sozialwissenschaftliche<br>Perspektive                                                                                                                                                                   |
| 3                                   | <i>Weihnachten</i><br>- eigene Wünsche<br>- gestalten des Klassenraums<br>- Weihnachten in anderen Ländern                                | Sozialwissenschaftliche<br>Perspektive (Eigene Wünsche<br>und Bedürfnisse),<br>geographische Perspektive (Wie<br>feiert man Weihnachten in...?)<br>und historische Perspektive<br>(Weihnachtsgeschichte) |
| 4                                   | <i>Kinder haben Rechte</i>                                                                                                                | Sozialwissenschaftliche<br>Perspektive                                                                                                                                                                   |

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.

| Themenfeld Technische Erfindungen |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                               | Themen und mögliche Inhalte                                                                                                                                 | Perspektiven                                                                                                                                        |
| 1/2                               | <i>Bauen und konstruieren</i><br>- Bauen und testen von Fahrzeugen                                                                                          | Technische Perspektive<br>(konstruieren und bauen)                                                                                                  |
| 3                                 | <i>Bauen und konstruieren</i><br>- Brücken / Türme                                                                                                          | Technische Perspektive<br>(konstruieren und bauen)                                                                                                  |
| 4                                 | <i>Bedeutende Erfindungen</i><br>- Bedeutende Erfindungen<br>- Das Leben des Leonardo da Vinci<br>- Entwerfen, zeichnen und gestalten eigener Flugmaschinen | Technische Perspektive<br>(konstruieren und bauen) und<br>historische Perspektive (Quellen<br>nutzen, Zeitstrahl – sich in der<br>Zeit orientieren) |

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.



| Themenfeld Mobilität |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                  | Themen und mögliche Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Perspektiven                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                    | <i>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Straßenüberquerung</li> <li>- links / rechts</li> <li>- Schulweg</li> <li>- richtige Kleidung</li> <li>- Verhalten beim Nutzen verschiedener Verkehrsmittel</li> </ul>                                                                        | Sozialwissenschaftliche Perspektive (Nutzen von Regeln für die Gesellschaft, sichere Teilhabe am öffentlichen Leben etc.) und naturwissenschaftliche Perspektive (Beleuchtungsexperiment – Reflektoren/gut sichtbare Farben) |
| 2                    | <i>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhalten als Fußgänger (Verkehrsschilder)</li> <li>- Straßenüberquerung</li> <li>- Gefahren</li> </ul>                                                                                                                                       | Sozialwissenschaftliche Perspektive (Nutzen von Regeln für die Gesellschaft, sichere Teilhabe am öffentlichen Leben etc.)                                                                                                    |
| 3                    | <i>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Geschichte des Fahrrads</li> <li>- Das verkehrssicher Fahrrad</li> <li>- Richtiges Anfahren – Abstand halten</li> <li>- Verkehrszeichen</li> <li>- Vorfahrtsregeln</li> <li>- verschiedene Verkehrsmittel</li> <li>- Fahrpläne</li> </ul> | Historische Perspektive (Geschichte des Fahrrads), sozialwissenschaftliche Perspektive (Nutzen von Regeln für die Gesellschaft, sichere Teilhabe am öffentlichen Leben etc.)                                                 |
| 4                    | <i>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fahrzeuge im Laufe der Zeit</li> <li>- Mit dem Fahrrad im Verkehr</li> <li>- Vorbereitung auf die Radfahrprüfung</li> </ul>                                                                                                                   | Historische Perspektive (Fahrzeuge im Laufe der Zeit), sozialwissenschaftliche Perspektive (Nutzen von Regeln für die Gesellschaft, sichere Teilhabe am öffentlichen Leben etc.)                                             |

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.

| Themenfeld Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                                                        | Themen und mögliche Inhalte                                                                                                             | Perspektiven                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                          | <i>Herbst</i><br>- Der Apfel                                                                                                            | Naturwissenschaftliche Perspektive                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            | <i>Frühling</i><br>- Frühblüher<br>- Tiere im Garten                                                                                    | Naturwissenschaftliche Perspektive                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                          | <i>Herbst</i><br>- Bäume / Sträucher und ihre Früchte<br>- Herbstblätter<br>- Tiere im Herbst / Winter<br>(Der Igel / Das Eichhörnchen) | Naturwissenschaftliche Perspektive                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            | <i>Haustiere</i><br>- typische Merkmale<br>- Wissen um Lebensbedingungen für angemessene Haltung und Pflege                             | Naturwissenschaftliche Perspektive                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                          | <i>Nutzpflanzen</i><br>- Die Feuerbohne (Schulgarten)<br>- Getreide<br>- Getreideernte früher und heute                                 | Naturwissenschaftliche Perspektive (beobachten, bestimmen verschiedener Pflanzen etc.), technische Perspektive (Erntegeräte, Getreide mahlen), historische Perspektive (Getreideernte früher), geographische Perspektive (Getreideanbau in anderen Regionen der Erde, z.B. Reisanbau) |
|                                                            | <i>Die Wiese</i><br>- Tiere und Pflanzen der Wiese                                                                                      | Naturwissenschaftliche Perspektive                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                                                          | <i>Lebensraum Wald</i><br>- Flora und Fauna<br>- Forstwirtschaft                                                                        | Naturwissenschaftliche Perspektive (Pflanzenbestimmung anhand bestimmter Merkmale etc.), sozialwissenschaftliche Perspektive (Forstwirtschaft: Ökonomische Interessen, Nachhaltigkeit etc.)                                                                                           |
|                                                            | <i>Ostsee / Nordsee</i><br>- Flora und Fauna an Nord- und Ostsee<br>- (Plastik-) Müll im Meer                                           | Naturwissenschaftliche Perspektive (Pflanzen- und Tierbestimmung) und                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | sozialwissenschaftliche<br>Perspektive (Verantwortliches<br>und nachhaltiges Handeln, z.B.<br>durch Müllvermeidung /<br>Tourismus als wichtigen<br>Wirtschaftsfaktor und Problem<br>für die Natur erkennen) |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.

| Themenfeld Phänomene der unbelebten Natur |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                                       | Themen und mögliche Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perspektiven                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1/2                                       | <p><i>Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Licht / Schatten / Wärme</li> <li>- Wasser als Baustein alles Lebens</li> <li>- Luft hat Kraft</li> </ul> <p><i>Magnetismus</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Naturwissenschaftliche Perspektive (experimentieren und beobachten)</p> <p>Naturwissenschaftliche Perspektive (experimentieren und beobachten) und technische Perspektive (Bau eines Angelspielzeugs)</p>                                                                                                                                      |
| 3                                         | <p><i>Wasser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wasserkreislauf</i></li> <li>- <i>Zustandsformen</i></li> </ul> <p><i>Wetter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetterbeobachtungen / Wetterbericht</li> <li>- Temperaturmessungen</li> <li>- Niederschlagsformen</li> <li>- Bauernregeln</li> </ul> <p><i>Der elektrische Strom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stromkreise (Vorschlag: Beleuchtung einer Weihnachts-Modellstadt)</li> <li>- Bauen einer Taschenlampe</li> <li>- Strom im Haushalt</li> </ul> | <p>Naturwissenschaftliche Perspektive (experimentieren und beobachten)</p> <p>Naturwissenschaftliche Perspektive (Beobachtungen, Messungen) und technische Perspektive (Bau eines Niederschlagsmessgerätes)</p> <p>Naturwissenschaftliche Perspektive und technische Perspektive (Bau einer Taschenlampe und eines Windkrafttradmodells etc.)</p> |
| 4                                         | <p><i>Wasser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie kommt das Trinkwasser in unser Haus?</li> <li>- Was passiert mit dem gebrauchten Wasser?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Naturwissenschaftliche Perspektive (Versuchsaufbau "Wasserreinigung"), technische Perspektive (Leitungssysteme, Wasserförderung) und geographische Perspektive (Trinkwasserversorgung in anderen Ländern, z.B. Kenia)</p>                                                                                                                      |

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.

| Themenfeld Räume, Globales und Regionales |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.                                       | Themen und mögliche Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Perspektiven                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1/2                                       | <i>Modelle und Skizzen erstellen</i><br>- Modell und Skizze des Klassenraums<br>- Modell und Skizze des Schulhofes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | geographische Perspektive (Räume wahrnehmen und erkennen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                         | <i>Stadtplan / Lübeck</i><br>- Pläne lesen und verstehen<br>- Entstehung eines Plans<br>- Himmelsrichtungen / Kompass<br>- Die Geschichte Lübecks (Hanse)<br><br><i>Länder in Europa</i> (Vorschlag: Thematische Verknüpfung zur Fußball-EM)                                                                                                                                                                                                                   | Historische Perspektive (Die Geschichte Lübecks),<br>technische Perspektive (Kompass nutzen),<br>geographische Perspektive (sich in Räumen orientieren)<br><br>geographische Perspektive (sich in Räumen orientieren),<br>sozialwissenschaftliche Perspektive (Die Europäische Union als Staatenverbund und als Wertegemeinschaft)                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                         | <i>Ostsee / Nordsee</i><br>- Wattenmeer<br>- Inseln / Halligen<br><br><i>Schleswig-Holstein</i><br>- typische Landschaftsformen (Knick, Moor / Entstehung von Marsch, Geest und Hügelland)<br>- Verkehrswege<br>- Große Städte<br>- Heimatkreis<br>- Bundesländer<br><br><i>Die Welt / Andere Länder und Kulturen</i><br>- Weltkarte<br>- Sitten und Bräuche / Wahrnehmung von Vielfalt in Gesellschaft<br>(Vorschlag: Thematische Verknüpfung zur Fußball-WM) | geographische Perspektive (sich in Räumen orientieren),<br>naturwissenschaftliche Perspektive (Experiment "Stabiler Deich", Tier- und Pflanzenbestimmung)<br><br>geographische Perspektive (Räume wahrnehmen und erkennen),<br>sozialwissenschaftliche Perspektive (Bund, Länder, Kommunen – Deutschland als demokratischen und föderalen Bundesstaat wahrnehmen)<br><br>geographische Perspektive (Räume wahrnehmen und erkennen),<br>sozialwissenschaftliche Perspektive (Kulturelle, politische und ökonomische Heterogenität erkennen) |

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.

| Themenfeld Medien |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jg.               | Themen und mögliche Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Perspektiven                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1/2               | Computerlehrgang<br>- Eine Computeranlage (Maus, Tastatur,...)<br>- Der Arbeitsplatz<br>- Einfachen Text abschreiben/umgestalten<br>- Texte speichern, öffnen und drucken                                                                                                                                                                                                                                                     | Technische Perspektive (Technik nutzen)                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                 | <i>Internet ABC</i><br>- Tablets und Smartphones<br>- So funktioniert das Internet<br>- Browser<br>- Suchmaschinen<br>- E-Mail und Newsletter<br>- Chatten<br>- Onlinespiele<br>- Soziale Netzwerke<br><br><i>Steckbrief</i><br>- Tiersteckbrief anfertigen<br>- Pflanzensteckbrief anfertigen<br>- Bilder einfügen                                                                                                           | Technische Perspektive (Technik nutzen)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Technische Perspektive (Technik nutzen) und naturwissenschaftliche Perspektive (Steckbriefe anfertigen, die sich zur Bestimmung verschiedener Pflanzen- und Tierarten eignen) |
| 4                 | <i>Internet ABC</i><br>- Cybermobbing<br>- Datenschutz<br>- Viren / Gefahren<br>- Werbung / Online einkaufen<br>- Text und Bild (kopieren und weitergeben)<br>- Filme, Videos, Musik (Was ist erlaubt?)<br><br>Informieren und Präsentieren<br>- Welche Informationsquellen gibt es (Bücher, Internet, Zeitschriften,...)?<br>- Wir gestalten ein Plakat/eine PowerPoint Präsentation<br>- Wie wir Informationen präsentieren | Technische Perspektive (Technik nutzen) und sozialwissenschaftliche Perspektive (Rechte am eigenen Bild/Text etc.)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Technische Perspektive (Technik nutzen) und ... (je nach Thema)                                    |

**Hinweis:** An allen Themenfeldern sollte mindestens zweimal vielperspektivisch in den Jahrgangsstufen 1/2 und 3/4 gearbeitet werden.

Notiz:

Schuljahr 2020/21: 38 Schulwochen

1 Std. Sachunterricht wöchentlich =

38 Std. Sachunterricht, davon 20 Std. Verkehrserziehung (VE: Klasse 1,4: 20 Std. / Klasse 2,3: 10 Std.)

Schuljahr 2021/22: 40 Schulwochen

Jahrgangsstufe 2 hat 2 Std Sachunterricht wöchentlich=

80 Std Sachunterricht, davon 10 Std Verkehrserziehung =

70 Std Sachunterricht für 9 Themenfelder (12 Themen) +

10 Std Sachunterricht für 1 Themenfeld (Mobilität)

Jahrgangsstufe 1  
 Thema 1: *Ich und Wir*  
 Themenfeld: Soziales und Politisches  
 Perspektiven: Sozialwissenschaftliche Perspektive  
 Zeitraum:

| Inhalte                                                                                                                                                                                 | Kompetenzen                                                                                                                                                                            | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte | Differenzierung | Fachsprache | Leistungsbewertung       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir lernen uns kennen</li> <li>- Ich-Buch</li> <li>- Regeln, Rituale, Geburtstage</li> <li>- Spiele aus anderen Ländern und bei uns</li> </ul> | <p>Die SchülerInnen...</p> <p>... setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfelds auseinander.</p> <p>... stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf.</p> | Ich-Buch (Pusteblume 1 – Ordner)                     |                 |             | Bewertung des Ich-Buches |



| Jahrgangsstufe 2<br>Thema 1: Familie<br>Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft<br>Perspektiven: Sozialwissenschaftliche und historische Perspektive<br>Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                                | Kompetenzen                                                                                                                                                                      | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                                                    | Differenzierung                                                                | Fachsprache                                                                                                                            | Leistungsbewertung                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben in der Familie</li> <li>- Generationsabfolge</li> <li>- Familien heute und früher</li> </ul>                                                         | Die SchülerInnen...<br>... bewerten die Verteilung von Arbeit in einer Familie nach Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität<br>...erkennen die heutige Vielfalt von Familien | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pusteblume 2</li> <li>- Kopiervorlagen</li> <li>- Eigene Familie</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Plakat gestalten: Meine Familie</li> </ul> | Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen...) | Einheitliche Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen (Großeltern, Eltern, Kinder, Kultur, Sitten und Gebräuche, alleinerziehend...) | Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B.: Familienplakat) |

Jahrgangsstufe 2

Thema 1: Zeit

Themenfeld: Zeit und Entwicklung

Perspektiven: Naturwissenschaftliche und geographische Perspektive

Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf

| Inhalte                                                                                                                    | Kompetenzen                                                                                                                                                                                          | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                                            | Differenzierung                                                                                       | Fachsprache                                                                                     | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Kalender</li><li>- Zeitabläufe/Zeiteinteilung</li><li>- Uhren/Messgeräte</li></ul> | Die SchülerInnen...<br>...kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an<br>...kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pustebume 2</li><li>- Kopiervorlagen</li><li>- Basteln (Jahreskreis, Sanduhr, Sonnenuhr,...)</li><li>- Lernsoftware Nr. 71,72</li></ul> | Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen, Bastel-/Bauanleitung,...) | Einheitliche Anwendung von Fachbegriffen (Jahr, Monat, Wochentag, Stunde, Minute, Frühling,...) | Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B.: Bewertung der Bastel-/Bauprodukte) |

| <p>Jahrgangsstufe 2<br/> Thema 1: Gesund leben/Schulfrühstück<br/> Themenfeld: Gesundheit<br/> Perspektiven: Naturwissenschaftliche Perspektive<br/> Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf</p> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                                       | Kompetenzen                                                                              | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                                                                                                                                                            | Differenzierung                                                                                  | Fachsprache                                                                                      | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundes Frühstück</li> <li>- Nahrungsmittel</li> </ul>                                                                                                              | Die SchülerInnen...<br>...erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustebume 2</li> <li>- Kopiervorlagen</li> <li>- Basteln eines Ernährungsdreiecks</li> <li>- Zusammenstellen eines gesunden Pausenfrühstücks (zu Hause, Mithilfe der Eltern)</li> <li>- Ernährungsprotokoll</li> <li>- Lernsoftware Nr. 6,7</li> </ul> | Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen, Bastelanleitung,...) | Einheitliche Anwendung von Fachbegriffen (Ernährung, Lebensmittel, Nährstoffe, Gemüse, Obst,...) | Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B.: Bewertung des Ernährungsdreiecks, Ernährungsprotokolls) |

Jahrgangsstufe 2  
 Thema 2: Körper  
 Themenfeld: Gesundheit  
 Perspektiven: Naturwissenschaftliche Perspektive  
 Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf

| Inhalte                                                                                                         | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                 | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                | Differenzierung                                                                                   | Fachsprache                                                                                                            | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsere Sinne</li> <li>- Körperteile</li> <li>- Körperpflege</li> </ul> | <p>Die SchülerInnen...<br/>         ...erproben ihre Sinne und nehmen deren Leistungen wahr<br/>         ...wissen um Körper- und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an<br/>         ...benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustebume 2</li> <li>- Skizzieren und Beschriften von Auge und Ohr</li> <li>- Parcours mit/ohne Sinne (Kopfhörer, Augenbinde, Barfußgang, „Schmeckparcours“,...)</li> <li>- ¼ jährlicher Besuch der Mitarbeiterin für Zahngesundheitsprophylaxe</li> </ul> | <p>Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Vereinfachung der Skizzen,...)</p> | <p>Einheitliche Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen (Sinnesorgane, Auge, Nase, Mund, Ohr, Haut, Nerven,...)</p> | <p>Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B.: Bewertung der Zeichnung (Ohr, Auge))</p> |

| Jahrgangsstufe 2<br>Thema 1: Familie<br>Themenfeld: Soziales und Politisches<br>Perspektiven: Sozialwissenschaftliche Perspektive<br>Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                   | Kompetenzen                                                                                                                                                                                              | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                                         | Differenzierung                                                                                 | Fachsprache                                                                                                                                  | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Lebensgeschichte</li> <li>- Grundbedürfnisse und Wünsche</li> </ul>                                                                       | Die SchülerInnen...<br>...setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander<br>...entwickeln ein Wertedenken, in dem sie sich der wirklich wichtigen Dinge bewusst werden | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustebume 2</li> <li>- Kopiervorlagen</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Erstellen eines Wünscheplakats (Gedankenblasen)</li> </ul> | Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen<br>(Kopiervorlagen, Rollenspiel,...) | Einheitliche Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen<br>(Grundbedürfnisse, Zuwendung, Kleidung, Wohnen, Nahrung, Wärme, Lebensgeschichte) | Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B.: Bewertung der Rollenspiele,...) |

Jahrgangsstufe 2

Thema 1: Bauen und konstruieren

Themenfeld: Technische Erfindungen

Perspektiven: Technische Perspektive

Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf

| Inhalte                                                                                                                           | Kompetenzen                                                                                                                                               | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                                     | Differenzierung                                                                                                                                        | Fachsprache                                                                                                             | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Konstruktion technischer Spielzeuge</li><li>- Sachgemäßer Umgang mit Werkzeugen</li></ul> | Die SchülerInnen...<br>...konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen<br>...nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pustebblume 2</li><li>- Anschauungsmaterial (Kneifzange, Hammer, Quast,...)</li><li>- Bau eines Vielfüßlers, Geobretts</li></ul> | Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen<br>(Hilfestellung im Umgang mit Werkzeugen, Organisation der erforderlichen Materialien...) | Einheitliche Anwendung von Fachbegriffen (Werkzeug, Hammer, Nagel, Schraubendreher, Schraube, Kneifzange, Spachtel,...) | Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B.: Bewertung der Bauwerke,... ) |

| <p>Jahrgangsstufe 2</p> <p>Thema 1: Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</p> <p>Themenfeld: Mobilität</p> <p>Perspektiven: Sozialwissenschaftliche und naturwissenschaftliche Perspektive</p> <p>Zeitraum: 10 Std, Verteilung auf das Schuljahr</p> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                | Kompetenzen                                                                                        | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                                                                                                               | Differenzierung                                                             | Fachsprache                                                                                 | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhalten als Fußgänger (Verkehrsschilder)</li> <li>- Straßenüberquerung</li> <li>- Gefahren</li> </ul>                                                                                                       | Die SchülerInnen...<br>...nehmen als FußgängerInnen sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustebume 2</li> <li>- Kopiervorlagen</li> <li>- Umfeld der Schule (Erprobungsgänge)</li> <li>- Schulhof (Nutzen der aufgemalten Verkehrs-erziehungsflächen)</li> <li>- Lernsoftware Nr. 57,58</li> </ul> | Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen) | Einheitliche Anwendung von Fachbegriffen (Verkehrsschilder, Fußgängerüberweg, Fahrbahn,...) | Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B.: Teilnahme am Straßenverkehr,... ) |

| <p>Jahrgangsstufe 2<br/> Thema 1: Herbst<br/> Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen<br/> Perspektiven: Naturwissenschaftliche Perspektive<br/> Zeitraum: 5-6 Std, 1. Halbjahr, Herbst</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                                         | Kompetenzen                                                                                                                                                                                       | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                                                                                                                    | Differenzierung                                                                    | Fachsprache                                                                                                                            | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bäume/Sträucher und ihre Früchte</li> <li>- Herbstblätter</li> <li>- Tiere im Herbst/Winter (Der Igel/Das Eichhörnchen)</li> </ul>                                     | <p>Die SchülerInnen...<br/> ...beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale<br/> ...beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustebume 2</li> <li>- Kopiervorlagen</li> <li>- Umfeld der Schule: Sammeln der Früchte der Bäume</li> <li>- Steckbrief des Eichhörnchens, Igels, Baumratter</li> <li>- Lernsoftware Nr. 34, 35, 36</li> </ul> | <p>Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen)</p> | <p>Einheitliche Anwendung von Fachbegriffen (Herbst, Laubbaum, Nadelbaum, Eichel, Kastanie, Buchecker, Winterruhe, Winterfell,...)</p> | <p>Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B.: Bewertung des Steckbriefs des Tieres,..)</p> |



Jahrgangsstufe 2  
 Thema 2: Haustiere  
 Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen  
 Perspektiven: Naturwissenschaftliche Perspektive  
 Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf

| Inhalte                                                                                                                                         | Kompetenzen                                                                                                 | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                            | Differenzierung                                                             | Fachsprache                                                                        | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typische Merkmale</li> <li>- Wissen um Lebensbedingungen für angemessene Haltung und Pflege</li> </ul> | Die SchülerInnen...<br>...kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustebume 2</li> <li>- Kopiervorlagen</li> <li>- Steckbrief eines Haustieres</li> <li>- Lernsoftware Nr. 46</li> </ul> | Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen) | Einheitliche Anwendung von Fachbegriffen (Haltung, Käfig, Ernährung, Heimtier,...) | Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B. Steckbrief eines Haustieres) |

Jahrgangsstufe 2

Thema 1: Feuer, Wasser, Luft und Erde erforschen

Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur

Perspektiven: Naturwissenschaftliche Perspektive

Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf

| Inhalte                                                                                                          | Kompetenzen                                                                                                                                               | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                                                       | Differenzierung                                                             | Fachsprache                                                                                                          | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Wasser als Baustein alles Lebens</li><li>- Wetterbeobachtungen</li></ul> | Die SchülerInnen...<br>...leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab<br>...kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pustebume 2</li><li>- Kopiervorlagen</li><li>- Experiment: Welche Stoffe lösen sich im Wasser?</li><li>- Lernsoftware Nr. 5, 14,15,16,17</li></ul> | Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen) | Einheitliche Anwendung von Fachbegriffen (Wasserverbrauch, gefährliche Flüssigkeiten, Wetterphänomene, Abendrot,...) | Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B. Dokumentation eines Experimentes mit Wasser,...) |

| Jahrgangsstufe 2<br>Thema 1: Modelle und Skizzen erstellen<br>Themenfeld: Räume, Globales und Regionales<br>Perspektiven: Geographische Perspektive<br>Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                                     | Kompetenzen                                                                                                                                 | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                                                        | Differenzierung                                                             | Fachsprache                                                                 | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modell und Skizze des Klassenraums</li> <li>- Modell und Skizze des Schulhofes</li> </ul>                                                                          | Die SchülerInnen...<br>...erstellen und verstehen einfache Pläne und Skizzen<br>... beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustebume 2</li> <li>- Kopiervorlagen</li> <li>- Skizze des Klassenraums</li> <li>- Lernsoftware Nr. 59</li> </ul> | Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen) | Einheitliche Anwendung von Fachbegriffen (Skizze, Modell, Tischgruppen,...) | Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z. B.: Skizze des Klassenraums,... ) |

Jahrgangsstufe 2  
 Thema 1: Computerlehrgang  
 Themenfeld: Medien  
 Perspektiven: Technische Perspektive  
 Zeitraum: 5-6 Std, unabhängig vom Schuljahresverlauf

| Inhalte                                                                                                                                                                                                                  | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                               | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                                     | Differenzierung                                                                    | Fachsprache                                                                                                                   | Leistungsbewertung                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Computeranlage (Maus, Tastatur...)</li> <li>- Der Arbeitsplatz</li> <li>- Einfachen Text abschreiben/umgestalten</li> <li>- Texte speichern, öffnen und drucken</li> </ul> | <p>Die SchülerInnen...<br/>         ...kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten<br/>         ... entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen<br/>         ...nutzen Medien zur Präsentation von Fachwissen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pustebume 2</li> <li>- Kopiervorlagen</li> <li>- Lernsoftware Nr. 79</li> </ul> | <p>Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen)</p> | <p>Einheitliche Anwendung von Fachbegriffen (Arbeitsplatz, Tastatur, Maus, öffnen, speichern, drucken, weiterleiten, ...)</p> | <p>Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z. B.: Textdokumentation, ... )</p> |

Jahrgangsstufe 3

Thema xx: *Werbung / Konsum*

Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft

Perspektiven: Sozialwissenschaftliche Perspektive (wirtschaftlich planen und handeln)

Zeitraum:

| Inhalte                                                                                            | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                 | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte | Differenzierung | Fachsprache                                         | Leistungsbewertung                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Angebot und Kaufverhalten<br><br>Werbung<br><br>Selbst für etwas werben (gesundes Pausenfrühstück) | Die SchülerInnen diskutieren die ökologischen, gesundheitlichen und sozialen Folgen von Konsum.<br><br>Die SchülerInnen bewerten Konsumprodukte hinsichtlich Kosten und Nutzen sowie des Einflusses von Werbung und Trends. | Pusteblume<br><br>Werbeprospekte                     |                 | Konsum<br>Werbung /<br>Reklame<br>Slogan<br>Produkt | Bewertung der Werbeaktion (der fertigen Produkte, z.B. Plakat, Flyer, MP3) |

Jahrgangsstufe 3

Thema xx: *Berufs- und Arbeitswelt*

Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft

Perspektiven: xxx und Historische Perspektive (Arbeit früher)

Zeitraum:

| Inhalte           | Kompetenzen                                                                                                                                                                                   | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                          | Differenzierung | Fachsprache                                                                                                | Leistungsbewertung                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Formen der Arbeit | Die SchülerInnen unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (Dienstleistung, Produktion, Ehrenamt, Hausarbeit etc.).<br><br>Die SchülerInnen reflektieren über Arbeit und Erwerbslosigkeit. | Pusteblume<br><br>Besuch eines Betriebes (Feuerwehr, Müllabfuhr, Kfz-Werkstatt etc.)<br><br>Eltern-Interviews |                 | Ausbildung<br>Studium<br>Wirtschaft<br>Handwerk<br>Dienstleistung<br>Produktion<br>Betrieb<br>Arbeitsplatz | Referate / Plakate / Powerpoint-Präsentationen |

Jahrgangsstufe 3

Thema xx: Müll

Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft

Perspektiven: Technische Perspektive (Müllbeseitigung), Geographische Perspektive (Wege des Abfalls) und Sozialwissenschaftliche Perspektive (Was können wir tun, um weniger Abfall zu produzieren?)

Zeitraum:

| Inhalte                                                    | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                    | Differenzierung | Fachsprache                           | Leistungsbewertung |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|--------------------|
| - Abfall und Restabfall<br>- Was geschieht mit dem Abfall? | Die SchülerInnen erkennen ihr eigenes Wegwerfverhalten.<br><br>Die SchülerInnen lernen einen verantwortungsbewussten Umgang mit ihrer Umwelt.<br><br>Die SchülerInnen erwerben Strategien der Müllvermeidung.<br><br>Die SchülerInnen lernen den Papier- und PET-Kreislauf kennen. | Pustebblume 4!!!<br><br>Lernwerkstatt „Müll ist nicht gleich Müll – von Abfallvermeidung bis Recycling“ |                 | Rohstoffe<br>Kreislauf<br>Mülldeponie |                    |

Jahrgangsstufe 3

Thema xx: Weihnachten

Themenfeld: Soziales und Politisches

Perspektiven: Sozialwissenschaftliche Perspektive (Eigene Wünsche und Bedürfnisse), geographische Perspektive (Wie feiert man Weihnachten in...?) und historische Perspektive (Weihnachtsgeschichte)

Zeitraum:

| Inhalte                                                                                                                                        | Kompetenzen         | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte | Differenzierung | Fachsprache | Leistungsbewertung |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- eigene Wünsche</li><li>- gestalten des Klassenraums</li><li>- Weihnachten in anderen Ländern</li></ul> | Die SchülerInnen... |                                                      |                 |             |                    |



Jahrgangsstufe 3

Thema xx: *Bauen und konstruieren*

Themenfeld: Technische Erfindungen

Perspektiven: Technische Perspektive (konstruieren und bauen)

Zeitraum:

| Inhalte   | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                    | Differenzierung                             | Fachsprache                                                                                                               | Leistungsbewertung                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| - Brücken | <p>Die SchülerInnen können Baupläne erstellen</p> <p>Die SchülerInnen können wichtige Bauelemente und Brückenformen benennen</p> <p>Die SchülerInnen können nach Plänen bauen</p> <p>Die SchülerInnen finden Überprüfungsmöglichkeiten der Belastbarkeit ihrer Bauwerke, identifizieren Schwachstellen und können diese verbessern</p> | <p>Pustebblume (Wir bauen Brücken aus Papier)</p> <p>KiNT-Boxen „Brücken – und was sie stabil macht</p> | <p>Tippkarten (Konstruktionen vorgeben)</p> | <p>Stützen<br/>Pfeiler<br/>Elemente<br/>Hängebrücke<br/>Bogenbrücke<br/>Balkenbrücke<br/>Tragfähigkeit<br/>Stabilität</p> | <p>Schülervortrag</p> <p>Produkt</p> <p>Zeichnungen mit Begriffsbezeichnungen</p> |

| <p>Jahrgangsstufe 3</p> <p>Thema xx: <i>Wetter</i></p> <p>Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur</p> <p>Perspektiven: Naturwissenschaftliche Perspektive (Beobachtungen, Messungen) und technische Perspektive (Bau eines Niederschlagsmessgerätes)</p> <p>Zeitraum:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                      |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                     | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                 | Differenzierung | Fachsprache                                                                                                                                                          | Leistungsbewertung |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetterbeobachtungen / Wetterbericht</li> <li>- Temperaturmessungen</li> <li>- Niederschlagsformen</li> <li>- Bauernregeln</li> </ul>                                                                                                | <p>Die SchülerInnen kennen Wetterphänomene und deren Entstehung (Wind, Regen etc.)</p> <p>Die SchülerInnen beschreiben die Folgen von Naturphänomenen, bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus erwachsende Verantwortung.</p> | <p>Experimentierbox „Wind und Wetter“</p> <p>DVD „Wetter“</p> <p>Pustebume 4!!!!</p> |                 | <p>Thermometer Grad Celsius</p> <p>Niederschlag (Graupel, Hagel, Regen, Schneeregen, Schnee)</p> <p>Orkan, Tornado, Gewitter</p> <p>Heiter<br/>Wolkig<br/>Sonnig</p> | Kurztest           |

Jahrgangsstufe 3  
 Thema xx: *Internet ABC*  
 Themenfeld: Medien  
 Perspektiven: Technische Perspektive (Technik nutzen)  
 Zeitraum:

| Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte  | Differenzierung | Fachsprache                       | Leistungsbewertung |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablets und Smartphones</li> <li>- So funktioniert das Internet</li> <li>- Browser</li> <li>- Suchmaschinen</li> <li>- E-Mail und Newsletter</li> <li>- Chatten</li> <li>- Onlinespiele</li> <li>- Soziale Netzwerke</li> </ul> | <p>Die SchülerInnen lernen das Internet kennen und beschreiben Möglichkeiten zur sinnvollen Nutzung.</p> <p>Die SchülerInnen lernen die Arbeit mit einer Suchmaschine kennen und beschreiben Möglichkeiten zur sinnvollen Nutzung.</p> <p>Die SchülerInnen erarbeiten Strategien, um sich mithilfe des Internets zu informieren.</p> | Online-Lernprogramm „Internet ABC“ und Kopiervorlagen |                 | Browser<br>Suchmaschine<br>E-Mail | Kurztest           |

| <p>Jahrgangsstufe 3<br/> Thema xx: <i>Steckbrief</i><br/> Themenfeld: Medien<br/> Perspektiven: Technische Perspektive (Technik nutzen) und naturwissenschaftliche Perspektive (Steckbriefe anfertigen, die sich zur Bestimmung verschiedener Pflanzen- und Tierarten eignen)</p> <p>Zeitraum:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                               |                                                                                                           |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                        | Differenzierung               | Fachsprache                                                                                               | Leistungsbewertung |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiersteckbrief anfertigen</li> <li>- Pflanzensteckbrief anfertigen</li> <li>- Bilder einfügen</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Die SchülerInnen erarbeiten Strategien, um sich mithilfe des Internets und mithilfe von Büchern zu informieren.</p> <p>Die Schülerinnen erwerben Techniken zur Gestaltung von Texten mit Grafiken.</p> <p>Die SchülerInnen erkennen Bestimmungsmerkmale, um Tiere oder Pflanzen eindeutig zuzuordnen</p> | <p>Blanko-Steckbriefe und Muster-Steckbriefe</p> <p>Kindersuchmaschinen</p> | Vorgefertigte kurze Infotexte | <p>Steckbrief</p> <p>Tierart</p> <p>Pflanzenart</p> <p>Stängel</p> <p>Blüte</p> <p>Nahrung</p> <p>...</p> | Steckbriefe        |

Anpassung an neue Pusteblume:

3: Kinderrechte, Sexualerziehung

4: Müll, Wetter (Beschluss auf Fachkonferenz – ist einfacher, da

| Jahrgangsstufe 3<br>Thema xx: <i>Werbung / Konsum</i><br>Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft<br>Perspektiven: Sozialwissenschaftliche Perspektive (wirtschaftlich planen und handeln)<br>Zeitraum: |                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                 |                                                     |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                          | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                 | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte | Differenzierung | Fachsprache                                         | Leistungsbewertung                                                         |
| Angebot und Kaufverhalten<br><br>Werbung<br><br>Selbst für etwas werben (gesundes Pausenfrühstück)                                                                                               | Die SchülerInnen diskutieren die ökologischen, gesundheitlichen und sozialen Folgen von Konsum.<br><br>Die SchülerInnen bewerten Konsumprodukte hinsichtlich Kosten und Nutzen sowie des Einflusses von Werbung und Trends. | Pusteblume<br><br>Werbeprospekte                     |                 | Konsum<br>Werbung /<br>Reklame<br>Slogan<br>Produkt | Bewertung der Werbeaktion (der fertigen Produkte, z.B. Plakat, Flyer, MP3) |

Jahrgangsstufe 3

Thema xx: *Berufs- und Arbeitswelt*

Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft

Perspektiven: xxx und Historische Perspektive (Arbeit früher)

Zeitraum:

| Inhalte           | Kompetenzen                                                                                                                                                                                   | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                          | Differenzierung | Fachsprache                                                                                                | Leistungsbewertung                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Formen der Arbeit | Die SchülerInnen unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (Dienstleistung, Produktion, Ehrenamt, Hausarbeit etc.).<br><br>Die SchülerInnen reflektieren über Arbeit und Erwerbslosigkeit. | Pusteblume<br><br>Besuch eines Betriebes (Feuerwehr, Müllabfuhr, Kfz-Werkstatt etc.)<br><br>Eltern-Interviews |                 | Ausbildung<br>Studium<br>Wirtschaft<br>Handwerk<br>Dienstleistung<br>Produktion<br>Betrieb<br>Arbeitsplatz | Referate / Plakate / Powerpoint-Präsentationen |

Jahrgangsstufe 3

Thema xx: Müll

Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft

Perspektiven: Technische Perspektive (Müllbeseitigung), Geographische Perspektive (Wege des Abfalls) und Sozialwissenschaftliche Perspektive (Was können wir tun, um weniger Abfall zu produzieren?)

Zeitraum:

| Inhalte                                                    | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                    | Differenzierung | Fachsprache                           | Leistungsbewertung |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|--------------------|
| - Abfall und Restabfall<br>- Was geschieht mit dem Abfall? | Die SchülerInnen erkennen ihr eigenes Wegwerfverhalten.<br><br>Die SchülerInnen lernen einen verantwortungsbewussten Umgang mit ihrer Umwelt.<br><br>Die SchülerInnen erwerben Strategien der Müllvermeidung.<br><br>Die SchülerInnen lernen den Papier- und PET-Kreislauf kennen. | Pustebblume 4!!!<br><br>Lernwerkstatt „Müll ist nicht gleich Müll – von Abfallvermeidung bis Recycling“ |                 | Rohstoffe<br>Kreislauf<br>Mülldeponie |                    |

Jahrgangsstufe 3

Thema xx: Weihnachten

Themenfeld: Soziales und Politisches

Perspektiven: Sozialwissenschaftliche Perspektive (Eigene Wünsche und Bedürfnisse), geographische Perspektive (Wie feiert man Weihnachten in...?) und historische Perspektive (Weihnachtsgeschichte)

Zeitraum:

| Inhalte                                                                                                                                        | Kompetenzen         | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte | Differenzierung | Fachsprache | Leistungsbewertung |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- eigene Wünsche</li><li>- gestalten des Klassenraums</li><li>- Weihnachten in anderen Ländern</li></ul> | Die SchülerInnen... |                                                      |                 |             |                    |



Jahrgangsstufe 3

Thema xx: *Bauen und konstruieren*

Themenfeld: Technische Erfindungen

Perspektiven: Technische Perspektive (konstruieren und bauen)

Zeitraum:

| Inhalte   | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                                    | Differenzierung                             | Fachsprache                                                                                                               | Leistungsbewertung                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| - Brücken | <p>Die SchülerInnen können Baupläne erstellen</p> <p>Die SchülerInnen können wichtige Bauelemente und Brückenformen benennen</p> <p>Die SchülerInnen können nach Plänen bauen</p> <p>Die SchülerInnen finden Überprüfungsmöglichkeiten der Belastbarkeit ihrer Bauwerke, identifizieren Schwachstellen und können diese verbessern</p> | <p>Pustebblume (Wir bauen Brücken aus Papier)</p> <p>KiNT-Boxen „Brücken – und was sie stabil macht</p> | <p>Tippkarten (Konstruktionen vorgeben)</p> | <p>Stützen<br/>Pfeiler<br/>Elemente<br/>Hängebrücke<br/>Bogenbrücke<br/>Balkenbrücke<br/>Tragfähigkeit<br/>Stabilität</p> | <p>Schülervortrag</p> <p>Produkt</p> <p>Zeichnungen mit Begriffsbezeichnungen</p> |

| <p>Jahrgangsstufe 3<br/> Thema xx: <i>Wetter</i><br/> Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur<br/> Perspektiven: Naturwissenschaftliche Perspektive (Beobachtungen, Messungen) und technische Perspektive (Bau eines Niederschlagsmessgerätes)<br/> Zeitraum:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                          |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                              | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                     | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                                 | Differenzierung | Fachsprache                                                                                                                                                              | Leistungsbewertung |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetterbeobachtungen / Wetterbericht</li> <li>- Temperaturmessungen</li> <li>- Niederschlagsformen</li> <li>- Bauernregeln</li> </ul>                                                                                        | <p>Die SchülerInnen kennen Wetterphänomene und deren Entstehung (Wind, Regen etc.)</p> <p>Die SchülerInnen beschreiben die Folgen von Naturphänomenen, bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus erwachsende Verantwortung.</p> | <p>Experimentierbox „Wind und Wetter“</p> <p>DVD „Wetter“</p> <p>Pustebume 4!!!!</p> |                 | <p>Thermometer<br/>Grad Celsius</p> <p>Niederschlag (Graupel, Hagel, Regen, Schneeregen, Schnee)</p> <p>Orkan, Tornado, Gewitter</p> <p>Heiter<br/>Wolkig<br/>Sonnig</p> | Kurztest           |

Jahrgangsstufe 3  
 Thema xx: *Internet ABC*  
 Themenfeld: Medien  
 Perspektiven: Technische Perspektive (Technik nutzen)  
 Zeitraum:

| Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte  | Differenzierung | Fachsprache                       | Leistungsbewertung |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablets und Smartphones</li> <li>- So funktioniert das Internet</li> <li>- Browser</li> <li>- Suchmaschinen</li> <li>- E-Mail und Newsletter</li> <li>- Chatten</li> <li>- Onlinespiele</li> <li>- Soziale Netzwerke</li> </ul> | <p>Die SchülerInnen lernen das Internet kennen und beschreiben Möglichkeiten zur sinnvollen Nutzung.</p> <p>Die SchülerInnen lernen die Arbeit mit einer Suchmaschine kennen und beschreiben Möglichkeiten zur sinnvollen Nutzung.</p> <p>Die SchülerInnen erarbeiten Strategien, um sich mithilfe des Internets zu informieren.</p> | Online-Lernprogramm „Internet ABC“ und Kopiervorlagen |                 | Browser<br>Suchmaschine<br>E-Mail | Kurztest           |

Jahrgangsstufe 3  
 Thema xx: *Steckbrief*  
 Themenfeld: Medien  
 Perspektiven: Technische Perspektive (Technik nutzen) und naturwissenschaftliche Perspektive (Steckbriefe anfertigen, die sich zur Bestimmung verschiedener Pflanzen- und Tierarten eignen)

Zeitraum:

| Inhalte                                                                                                                                           | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hilfsmittel/Digitale Medien/Außerschulische Lernorte                        | Differenzierung               | Fachsprache                                                                                               | Leistungsbewertung |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiersteckbrief anfertigen</li> <li>- Pflanzensteckbrief anfertigen</li> <li>- Bilder einfügen</li> </ul> | <p>Die SchülerInnen erarbeiten Strategien, um sich mithilfe des Internets und mithilfe von Büchern zu informieren.</p> <p>Die Schülerinnen erwerben Techniken zur Gestaltung von Texten mit Grafiken.</p> <p>Die SchülerInnen erkennen Bestimmungsmerkmale, um Tiere oder Pflanzen eindeutig zuzuordnen</p> | <p>Blanko-Steckbriefe und Muster-Steckbriefe</p> <p>Kindersuchmaschinen</p> | Vorgefertigte kurze Infotexte | <p>Steckbrief</p> <p>Tierart</p> <p>Pflanzenart</p> <p>Stängel</p> <p>Blüte</p> <p>Nahrung</p> <p>...</p> | Steckbriefe        |

Anpassung an neue Pusteblume:

3: Kinderrechte, Sexualerziehung

4: Müll, Wetter (Beschluss auf Fachkonferenz – ist einfacher, da Lehrwerk Pusteblume genutzt und dort enthalten)

