

Schulinternes Fachcurriculum der Grundschule Utkiek für das Fach Englisch

„Das Fremdsprachenlernen in der Grundschule verfolgt vorrangig das Ziel, bei jedem Kind eine positive Einstellung zum lebenslangen Fremdsprachenlernen zu entwickeln.“ (Rahmenplan Englisch in der Grundschule, Schleswig-Holstein)

Erläuterungen zum schulinternen Fachcurriculum

Das schulinterne Fachcurriculum für das Fach Englisch an der Schule Utkiek nimmt Bezug auf die allgemein gültigen Fachanforderungen Englisch des Landes Schleswig-Holstein, das vom Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein im Juli 2018 erstellt wurde.

Das Fach wird zwei Stunden pro Woche unterrichtet.

Im Englischunterricht gibt es vier Kompetenzen, die im Mittelpunkt stehen: Das Hören, Sprechen, Schreiben und Lesen. Ziel ist es, dass die Schülerinnen und Schüler am Ende der Klassenstufe 4 das Niveau A1 (in den Bereichen Hörverstehen und Sprechen, evtl. auch A2) des GER (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen) erreichen.

Unterrichtsgestaltung

Der Unterricht wird möglichst einsprachig - auf Englisch -abgehalten, damit die Kinder die Möglichkeit haben, sich in die fremde Sprache einzuhören. Lediglich komplizierte Erklärungen werden auf Deutsch besprochen, ebenso landeskundliche Themen. Die Arbeit im Unterricht wird mit dem Workbook des Lehrwerks Flex and Flory 3 (Westermann- Verlag) unterstützt. Die Bearbeitung der Unterrichtsinhalte im Workbook soll über zwei Schuljahre (3. und 4.) erfolgen. Jedes Kind erhält ein Activity-Workbook. Der Unterricht findet überwiegend frontal statt. Bei Partner- und Gruppenarbeit soll möglichst Englisch gesprochen werden.

Im Englischunterricht sollen die Kinder zum Sprechen motiviert werden, wobei der Grundsatz „message before accuracy“ gilt. Dazu werden vielfältige Übungsformen wie Gesellschaftsspiele, Interviews, Rollenspiele, Gespräche mit den Handpuppen Flex und Flory usw. angeboten. Spielerisch werden bereits bekannte Wörter und Sätze (chunks/phrases) häufig in den Unterricht eingebunden und somit wiederholt.

Oft werden auch CDs oder DVDs eingesetzt, um den Kindern die Möglichkeit zu geben, das Sprechen von Native Speakers zu hören.

Differenzierung/Förderung

In den Flex and Flory Kopiervorlagen gibt es zu jedem Lernabschnitt die passenden Förder- und Forderangebote (Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen).

Mögliches Freiarbeitsmaterial wie Lernen an Stationen, etc.steht den Englischlehrkräften ebenso zur Verfügung.

Leistungsmessung/-bewertung

Zur Lernstandskontrolle kann das „Mein Portfolio- und Diagnoseheft“ eingesetzt werden. Dieses Heft enthält u.a. Diagnosen zur Feststellung des individuellen Lernfortschritts der Kinder bei der Arbeit mit Flex and Flory.

Zur Beurteilung der Kompetenzen: Hör- und Hörverstehen, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachmittlung, Interkulturelle Kompetenz, Aussprache und Methoden steht ein Beobachtungsbogen zur Verfügung. Die Formulierungen des Beobachtungsbogens können als Grundlage für Elterngespräche oder Zeugnisberichte verwendet werden.

Da Englisch eine Sprache und somit ein mündliches Fach ist, macht die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht (Rollenspiele, Interviews, Reime, Gedichte, Präsentationen vortragen, etc.) die Beurteilung im Zeugnis aus. Nonverbales Reagieren zählt hier ebenso wie verbales. Ebenfalls fließen schriftliche Arbeitsergebnisse aus dem Unterrichtsgeschehen mit in die Bewertung ein.

Digitale Medien im Englischunterricht

Das Workbook bietet für jedes Thema einen QR-Code an, mit dem man auf folgende Inhalte (Songs, Raps, Reime Gedichttexte, etc.) zugreifen kann.

Die Kinder können den Wortschatz mit Hilfe von Lernapps (ANTON, etc.) üben.

Kurze englische Filme können geschaut werden.

Englisches Theater an der Schule

Alle zwei Jahre kommt ein englisches Theater an die Schule Utkiek. Die Kinder erleben ein kindgerechtes Mitmachtheater, welches ihnen erlaubt, die Sprache in einem authentischen Rahmen zu erleben. Durch den Zweijahresrhythmus erlebt jedes Kind an der Schule Utkiek einmal ein Theaterstück.

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 1	Klassenstufe 3 Thema: Let`s get started/ Back to school				Umfang: 20 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien/ Medien	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Englisch all around us	Wortschatz: computer, toaster, poster, teddy,bear, basketball, tennis, skateboard, mountain bike, hot dog, popcorn,... Strukturen/ Chunks: It is..., /It`s...	Workbook (WB) S.4,5 Flashcards (FC) 3-12 Wordcards (WC) 3-12 Kopiervorlagen (KV) 1,6 CD 1 CD 2	Die SchülerInnen... ... erkennen, dass es in der deutschen Sprache viele englische Begriffe gibt. (LV) ...sollen die englischen Wörter beim Hören Bildern zuordnen. (HV) ...schreiben die eingeführten Wörter und ordnen sie Bildern zu. (SCH)	Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen) Förder - und Forderhefte Fo 1	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen
Saying hello	Wortschatz: Hello! Good morning!	WB S.4,11 FC 3-12 WC 3-12 KV 11	Die SchülerInnen... ...verstehen	Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (KV)	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	Strukturen/ Chunks: What's your name? What's her/his name? My name is...- Her/his name is... I am.../I'm...	CD 16 ANTON	verschiedene Begrüßungsdialoge und wenden sie an. (HV/SP) ...können sich vorstellen. (SP)	Förder - und Forderhefte Fö 4-5 Fo 4-5	Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.9
Numbers 1-12	Wortschatz: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve Strukturen/ Chunks: How many... are there? There are... How old are you? I am...years old./ I'm...years old.	WB S.8 FC 24-35 WC 24-35 KV 4-5,7-9 CD 7-9 Books: "One,two,three,oops" von M.Coleman, G.Williamson „Ten in bed“ von P.Dale Video: "Englisch lernen: „Numbers“ von Grundschulatelier ANTON	Die SchülerInnen... ...verstehen und benennen die Zahlen 1 - 12. (HV/SP) ...können Zahlwörter nach Vorlage schreiben. (SCH) ...können auf die Fragen, wie viele es sind und wie alt sie sind, antworten. (HV/SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder - und Forderhefte Fö 2-3	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.7,8 Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

Colours	Wortschatz: red, blue, yellow, green, orange, purple, black, white, brown, pink, grey Strukturen/ Chunks: What colour is it? It is.../It`s... Is the...blue?- Yes, it is./ No, it isn`t.	WB S. 6,7 FC 13-23 WC 13-23 KV 2-3 CD 3-5 ANTON Books: "Mouse paint" von E.S. Walsh Video: "Englisch lernen: Colours" von Grundschulatelier Website: lernenglishkids.britishcouncil.org	Die SchülerInnen... ...verstehen, benennen und schreiben die Farbadjektive. (HV/SP/SCH) ...können auf die Frage, welche Farbe etwas hat, antworten. (HV/SP) ...können Lieder zum Thema Farben singen. (HV, SP) ...können Bewegungen beim Total Physical Response ausführen. (HV)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Forderhefte Fö 1	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio-und Diagnoseheft 3 S.7,9,10 Lernstandskontrolle
Schoolthings	Wortschatz: school bag, pencil case, pencil, coloured pencil, pen, ruler, sharpener, rubber, folder,	WB S. 12-13 FC 36-45 WC 36-45 SC 1-9 KV 12,14,15 CD 20,22 ANTON	Die SchülerInnen... ...lernen die Begriffe für die Schulgegenstände kennen, ordnen sie zu, wenden sie an und schreiben sie. (HV/SP/ SCH)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Forderhefte Fö 6,7 Fo 6,7	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	book, scissors, glue stick Strukturen/ Chunks: I have a (pen) in my pencil case. May I have (use) your...(rubber), please? Here you are. Thank you.	Books: "Froggy goes to school" von J. London Video: "Englisch lernen: School things" von Grundschulatelier „Sally DVD- Stories" Oldenbourg- Verlag Website: lernenglishkids.britishcouncil.org	...können aufzählen, was in ihrer Federtasche ist. (HV/ SP) ...fragen nach den Schulgegenständen. (SP)		Portfolio-und Diagnoseheft 3 S.11-14 Lernstandskontrolle
Prepositions	Wortschatz: in, on, under, beside/ next to, in front of, behind, between Strukturen/ Chunks: Where is the...(ruler)? The...(ruler) is ...(on) the book.	WB S.81 KV 81,83 Video: "Englisch lernen: prepositions" von Grundschulatelier ANTON	Die SchülerInnen... ...kennen die Begriffe für die Präpositionen, wenden sie an und schreiben sie auf. (HV/SP/SCH)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen KV Förder- und Förderhefte	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 2	Thema: Me and my family				Umfang: 20 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
My body	Wortschatz: body, head, eye, nose, ear, mouth, face, tooth/teeth, chin, neck, hair, shoulder, arm, hand, finger, thumb, tummy, leg, knee, foot/feet, toe, monster, to eat, to smell, to hear Strukturen/ Chunks: This is my...(nose) The monster has... The monster`s toes are...	WB S.18-21 FC 64-79 WC 64-79 KV 25,20,21,24,26,28 CD 30-38 ANTON Book: „From head to toe“ von E. Carle Website: lernenglishkids.britishcouncil.org	Die SchülerInnen... ...benennen die Körperteile und ordnen sie richtig zu. ...singen das Lied „Head and shoulders“ und zeigen dabei auf die entsprechenden Körperteile. (HV/SP) ... malen z.B. ein Monster und beschreiben es. (LV/SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Förderheft Fö 11,12 Fo 11,12	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.21-26 Lernstandskontrolle
My feelings	Wortschatz: happy, fine, sad, angry, scared, tired, ill/sick, bored	WB S.22,23 FC 80-89 WC 80-89 KV 22,27	Die SchülerInnen...	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen (KV)	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	Strukturen/ Chunks: How are you? How do you feel? I am.../I'm...	CD 39-41 ANTON Books: „The Gruffalo“ von J.Donaldson, „Big Nelly- It`s ok to be different“ von C.Lewis Website: lernenglishkids.britishcouncil.org	...beschreiben Gefühle. (SP) ... fragen, wie es jemandem geht. (SP) ...singen das Lied „If you´re happy and you know it“ und führen dabei die entsprechenden Bewegungen aus. (HV/SP)	Förder- und Forderhefte Fö 13 Fo 13	Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle
--	---	---	--	--	---

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

My family	Wortschatz: family, mother/mum, father/dad, sister, brother, grandmother/grandma, grandfather/grandpa, aunt, uncle, cousin Strukturen/Chunks: Do you have a (brother)? Yes, I do. No, I don't. Are you the...? - Yes, I am. /No, I'm not.	WB S. 44-46 FC 152-161 WC 152-161 KV 47,51 CD 79-84 ANTON Books: „In a minute mum“ von A.H.Benjamin, „I will always love you“ von C.Lewis, „Snuggle up, sleepy ones“ von C. Lewis Website: lernenglishkids.britishcouncil.org. Video: „Englisch lernen: My family“ von Grundschulatelier, „The frog family...“ von Herrn Mister Klein	Die SchülerInnen... ...kennen die Bezeichnungen für die Familienmitglieder und ordnen sie richtig zu. (HV/SP) ...lesen und verstehen Aussagen über die Familienmitglieder. (LV/SP) ...fragen nach den Familienmitgliedern (SP) ...schreiben die eingeführten Wörter nach Vorbild ab. (SCH)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Forderhefte Fö 26 Fo 26	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.35-38 Class survey Lernstandskontrolle
-----------	---	--	---	--	--

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 3		Thema: Pets and other animals			15 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Pets	Wortschatz: cat, dog, fish, budgie, parrot, bird, hamster, guinea pig, rabbit, mouse, rat, snake, turtle/ tortoise to pet, to feed, to play, to walk, to talk, to watch, to teach tail, fur, feathers, wings, beak little, big, thin, fat, long, short, fast, slow, cute, fierce, clean, dirty Strukturen/Chunks: My pet is... It has... I can ...(feed) my pet. I'd like...	WB S.48-53 FC 162-186 WC 162-186 KV 48,53,49,54,50 CD 87-93 ANTON Website: lernenglishkids.britishcouncil.org Video: "Englisch lernen: pets" von Grundschulatelier Big Book: "Have you seen my cat?"	Die SchülerInnen... ...lesen und verstehen Informationen über Haustiere. (LV/HV/SP) ...beschreiben ein Haustier nach den entsprechenden Eigenschaften. (SP/SCH) ...beschreiben, was für ein Haustier sie haben möchten. (Lesetext: At the pet-shop) (LV/SP) ...beschreiben, was man alles mit dem Haustier	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Forderhefte Fö 27-29,31 Fo 27-29,31	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Class survey Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.39-42 Bewertung des Rollenspiels

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			machen kann. (LV/SP) ...gestalten ein Poster über ein Haustier. (LV/SCH)		Bewertung des Posters Lernstandskontrolle
--	--	--	--	--	---

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 4	Thema: Hobbies and sports				Umfang: 15 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Hobbies and sports	Wortschatz: reading, painting, listening to music, gaming, dancing, biking, hiking, riding a horse, playing basketball, playing cards, playing football, playing the guitar, playing table tennis, swimming Strukturen/Chunks: What´s your hobby? My hobby is... Do you like...? I like... I don´t like...	WB S.24-28 FC 90-109 WC 90-109 KV 23,29,30 CD 43-48 ANTON Website: lernenglishkids.britishcouncil.org Videos: „This video is about hobbies“, Miss Schodde „Englisch in der Grundschule: Hobbies“ von Frau Wilhelm	Die SchülerInnen... ...fragen andere nach ihren Hobbies / Interessen. (SP) ...sprechen über ihr Hobby. (SP) ...verstehen, wenn andere über ihre Hobbies / Interessen sprechen. (HV)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen (KV, Fö 14,15) Förder- und Forderhefte Fö 14-16 Fo 14-16	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Class survey Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 5	Thema: Holidays and festivals				Umfang: 10 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Christ- mas	Wortschatz: Christmas, Father Christmas/ Santa Claus, Christmas tree, holly, mistletoe, present, star, candle, angel, Christmas cracker, reindeer, stocking, bauble, Christmas card Strukturen/Chunks: Merry Christmas!, Happy holidays!, Season`s greetings!, Happy New Year!	WB S. 78,79 FC 245,250-258, WC 245,250-258 KV 77-80 CD 134-139 ANTON Weihnachtsschmuck Game: Santa Scramble Website: lernenglishkids.britishcouncil.org. Videos: „This video is about Christmas“, Miss Schodde, „Froggy`s best Christmas“, Westermann- Verlag, „Christmas in the UK“, Westermann- Verlag, „This is Britain Christmas“, div. Autoren	Die SchülerInnen... ...sollen die Weihnachts-traditionen in englischsprachigen Ländern (GB, U.S.A.) kennenlernen. (Interkulturelle Kompetenz) ...können Weihnachtsgrüße überbringen. (SP) ...tragen eingeübte Weihnachtsgedichte/ Reime oder Lieder vor. (LV/SP) ...können beschreiben, wie ein Weihnachtsbaum geschmückt ist. (SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen (KV, Fö 46-48) Förder- und Forderhefte Fö 46-48 Fo 46-48	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z. B. Bewertung der Gestaltung der Weihnachtskarte, Bewertung des Vortrags (Gedicht,Reim, Lied),... Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3, S. 49,50

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			...verfassen und gestalten eine Weihnachtskarte mithilfe einer Vorlage. (SCH/LV)		
Easter	Wortschatz: Easter, Easter bunny, Easter egg, basket, Easter bun/ hot cross bun, flower, bird, bush, spring Strukturen/Chunks: There is a (blue) egg (in) the basket. There are... How many eggs can you find/see?	WB 80,81 FC 259-268 WC 259-268 KV 81-83 CD 141-145 ANTON Website: lernenglishkids.britishcouncil.org Video: „Vokabeln zu Easter“ von Herr Mister Klein, „Happy Easter, Easter Bunny“/Frühlingslied von Miss POPkins, „Inside an Easter Egg: A Kid's Easter Story“ von Dan Gemeinhart Osterschmuck	Die SchülerInnen... ...beschreiben, wo Ostereier versteckt sind und wie sie aussehen. (SP) ...tragen eingeübten Osterreim vor. (LV/SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen (KV, Fö 81-83) Förder- und Förderhefte Fö 49,50 Fo 49,50	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B. Bewertung des Vortrags des Reimes...) Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S. 51,52

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 1	Klassenstufe 3 Thema: Let`s get started/ Back to school				Umfang: 20 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien/ Medien	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Englisch all around us	Wortschatz: computer, toaster, poster, teddy,bear, basketball, tennis, skateboard, mountain bike, hot dog, popcorn,... Strukturen/ Chunks: It is..., /It`s...	Workbook (WB) S.4,5 Flashcards (FC) 3-12 Wordcards (WC) 3-12 Kopiervorlagen (KV) 1,6 CD 1 CD 2	Die SchülerInnen... ... erkennen, dass es in der deutschen Sprache viele englische Begriffe gibt. (LV) ...sollen die englischen Wörter beim Hören Bildern zuordnen. (HV) ...schreiben die eingeführten Wörter und ordnen sie Bildern zu. (SCH)	Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (Kopiervorlagen) Förder- und Forderhefte Fo 1	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen
Saying hello	Wortschatz: Hello! Good morning! Strukturen/ Chunks:	WB S.4,11 FC 3-12 WC 3-12 KV 11 CD 16	Die SchülerInnen... ...verstehen verschiedene Begrüßungsdialoge	Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (KV)	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	What's your name? What's her/his name? My name is...- Her/his name is... I am.../I'm...	ANTON	und wenden sie an. (HV/SP) ...können sich vorstellen. (SP)	Förder - und Forderhefte Fö 4-5 Fo 4-5	Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.9
Numbers 1-12	Wortschatz: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve Strukturen/ Chunks: How many... are there? There are... How old are you? I am...years old./ I'm...years old.	WB S.8 FC 24-35 WC 24-35 KV 4-5,7-9 CD 7-9 Books: "One,two,three,oops" von M.Coleman, G.Williamson „Ten in bed" von P.Dale Video: "Englisch lernen: „Numbers" von Grundschulatelier ANTON	Die SchülerInnen... ...verstehen und benennen die Zahlen 1 - 12. (HV/SP) ...können Zahlwörter nach Vorlage schreiben. (SCH) ...können auf die Fragen, wie viele es sind und wie alt sie sind, antworten. (HV/SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder - und Forderhefte Fö 2-3	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.7,8 Lernstandskontrolle
Colours	Wortschatz: red, blue, yellow, green, orange, purple,	WB S. 6,7 FC 13-23 WC 13-23 KV 2-3	Die SchülerInnen... ...verstehen, benennen und	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen	Unterrichtsbeiträge:

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	black, white, brown, pink, grey Strukturen/ Chunks: What colour is it? It is.../It`s... Is the...blue?- Yes, it is./ No, it isn`t.	CD 3-5 ANTON Books: "Mouse paint" von E.S. Walsh Video: "Englisch lernen: Colours" von Grundschulatelier Website: lernenglishkids.britishcouncil.org	schreiben die Farbadjektive. (HV/SP/SCH) ...können auf die Frage, welche Farbe etwas hat, antworten. (HV/SP) ...können Lieder zum Thema Farben singen. (HV, SP) ...können Bewegungen beim Total Physical Response ausführen. (HV)	Förder- und Forderhefte Fö 1	Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio-und Diagnoseheft 3 S.7,9,10 Lernstandskontrolle
Schoolthings	Wortschatz: school bag, pencil case, pencil, coloured pencil, pen, ruler, sharpener, rubber, folder, book, scissors, glue stick	WB S. 12-13 FC 36-45 WC 36-45 SC 1-9 KV 12,14,15 CD 20,22 ANTON Books:"Froggy goes to school" von J. London	Die SchülerInnen... ...lernen die Begriffe für die Schulgegenstände kennen, ordnen sie zu, wenden sie an und schreiben sie. (HV/SP/ SCH) ...können aufzählen, was in	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Forderhefte Fö 6,7 Fo 6,7	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio-und Diagnoseheft 3 S.11-14

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	Strukturen/ Chunks: I have a (pen) in my pencil case. May I have (use) your...(rubber), please? Here you are. Thank you.	Video: "Englisch lernen: School things" von Grundschulatelier „Sally DVD- Stories" Oldenbourg- Verlag Website: lernenglishkids.britishcouncil.org	ihrer Federtasche ist. (HV/ SP) ...fragen nach den Schulgegenständen. (SP)		Lernstandskontrolle
Prepositions	Wortschatz: in, on,under, beside/ next to, in front of, behind, between Strukturen/ Chunks: Where is the...(ruler)? The...(ruler) is ...(on) the book.	WB S.81 KV 81,83 Video: "Englisch lernen: prepositions" von Grundschulatelier ANTON	Die SchülerInnen... ...kennen die Begriffe für die Präpositionen, wenden sie an und schreiben sie auf. (HV/SP/SCH)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen KV Förder- und Forderhefte	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 2	Thema: Me and my family				Umfang: 20 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
My body	Wortschatz: body, head, eye, nose, ear, mouth, face, tooth/teeth, chin, neck, hair, shoulder, arm, hand, finger, thumb, tummy, leg, knee, foot/feet, toe, monster, to eat, to smell, to hear Strukturen/ Chunks: This is my...(nose) The monster has... The monster`s toes are...	WB S.18-21 FC 64-79 WC 64-79 KV 25,20,21,24,26,28 CD 30-38 ANTON Book: „From head to toe“ von E. Carle Website: lernenglishkids.britishcouncil.org	Die SchülerInnen... ...benennen die Körperteile und ordnen sie richtig zu. ...singen das Lied „Head and shoulders“ und zeigen dabei auf die entsprechenden Körperteile. (HV/SP) ... malen z.B. ein Monster und beschreiben es. (LV/SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Förderheft Fö 11,12 Fo 11,12	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.21-26 Lernstandskontrolle
My feelings	Wortschatz: happy, fine, sad, angry, scared, tired, ill/sick, bored	WB S.22,23 FC 80-89 WC 80-89 KV 22,27	Die SchülerInnen...	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen (KV)	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	Strukturen/ Chunks: How are you? How do you feel? I am.../I'm...	CD 39-41 ANTON Books: „The Gruffalo“ von J.Donaldson, „Big Nelly- It`s ok to be different“ von C.Lewis Website: lernenglishkids.britishcouncil.org	...beschreiben Gefühle. (SP) ... fragen, wie es jemandem geht. (SP) ...singen das Lied „If you´re happy and you know it“ und führen dabei die entsprechenden Bewegungen aus. (HV/SP)	Förder- und Forderhefte Fö 13 Fo 13	Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle
--	---	---	--	--	---

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

My family	Wortschatz: family, mother/mum, father/dad, sister, brother, grandmother/grandma, grandfather/grandpa, aunt, uncle, cousin Strukturen/Chunks: Do you have a ...(brother)? Yes, I do. No, I don't. Are you the...? - Yes, I am. /No, I'm not.	WB S. 44-46 FC 152-161 WC 152-161 KV 47,51 CD 79-84 ANTON Books: „In a minute mum“ von A.H.Benjamin, „I will always love you“ von C.Lewis, „Snuggle up, sleepy ones“ von C. Lewis Website: lernenglishkids.britishcouncil.org. Video: „Englisch lernen: My family“ von Grundschulatelier, „The frog family...“ von Herrn Mister Klein	Die SchülerInnen... ...kennen die Bezeichnungen für die Familienmitglieder und ordnen sie richtig zu. (HV/SP) ...lesen und verstehen Aussagen über die Familienmitglieder. (LV/SP) ...fragen nach den Familienmitgliedern (SP) ...schreiben die eingeführten Wörter nach Vorbild ab. (SCH)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Forderhefte Fö 26 Fo 26	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.35-38 Class survey Lernstandskontrolle
-----------	--	--	---	--	--

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 3		Thema: Pets and other animals			15 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Pets	Wortschatz: cat, dog, fish, budgie, parrot, bird, hamster, guinea pig, rabbit, mouse, rat, snake, turtle/ tortoise to pet, to feed, to play, to walk, to talk, to watch, to teach tail, fur, feathers, wings, beak little, big, thin, fat, long, short, fast, slow, cute, fierce, clean, dirty Strukturen/Chunks: My pet is... It has... I can ...(feed) my pet. I'd like...	WB S.48-53 FC 162-186 WC 162-186 KV 48,53,49,54,50 CD 87-93 ANTON Website: lernenglishkids.britishcouncil.org Video: "Englisch lernen: pets" von Grundschulatelier Big Book: "Have you seen my cat?"	Die SchülerInnen... ...lesen und verstehen Informationen über Haustiere. (LV/HV/SP) ...beschreiben ein Haustier nach den entsprechenden Eigenschaften. (SP/SCH) ...beschreiben, was für ein Haustier sie haben möchten. (Lesetext: At the pet-shop) (LV/SP) ...beschreiben, was man alles mit dem Haustier	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Förderhefte Fö 27-29,31 Fo 27-29,31	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Class survey Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.39-42 Bewertung des Rollenspiels

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			machen kann. (LV/SP) ...gestalten ein Poster über ein Haustier. (LV/SCH)		Bewertung des Posters Lernstandskontrolle
--	--	--	--	--	---

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 4	Thema: Hobbies and sports				Umfang: 15 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Hobbies and sports	Wortschatz: reading, painting, listening to music, gaming, dancing, biking, hiking, riding a horse, playing basketball, playing cards, playing football, playing the guitar, playing table tennis, swimming Strukturen/Chunks: What´s your hobby? My hobby is... Do you like...? I like... I don´t like...	WB S.24-28 FC 90-109 WC 90-109 KV 23,29,30 CD 43-48 ANTON Website: lernenglishkids.britishcouncil.org Videos: „This video is about hobbies“, Miss Schodde „Englisch in der Grundschule: Hobbies“ von Frau Wilhelm	Die SchülerInnen... ...fragen andere nach ihren Hobbies / Interessen. (SP) ...sprechen über ihr Hobby. (SP) ...verstehen, wenn andere über ihre Hobbies / Interessen sprechen. (HV)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen (KV, Fö 14,15) Förder- und Förderhefte Fö 14-16 Fo 14-16	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Class survey Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 5	Thema: Holidays and festivals				Umfang: 10 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Christmas	Wortschatz: Christmas, Father Christmas/ Santa Claus, Christmas tree, holly, mistletoe, present, star, candle, angel, Christmas cracker, reindeer, stocking, bauble, Christmas card Strukturen/Chunks: Merry Christmas!, Happy holidays!, Season`s greetings!, Happy New Year!	WB S. 78,79 FC 245,250-258, WC 245,250-258 KV 77-80 CD 134-139 ANTON Weihnachtsschmuck Game: Santa Scramble Website: lernenglishkids.britishcouncil.org. Videos: „This video is about Christmas“, Miss Schodde, „Froggy`s best Christmas“, Westermann- Verlag, „Christmas in the UK“, Westermann- Verlag, „This is Britain Christmas“, div. Autoren	Die SchülerInnen... ...sollen die Weihnachts-traditionen in englischsprachigen Ländern (GB, U.S.A.) kennenlernen. (Interkulturelle Kompetenz) ...können Weihnachtsgrüße überbringen. (SP) ...tragen eingeübte Weihnachtsgedichte/ Reime oder Lieder vor. (LV/SP) ...können beschreiben, wie ein Weihnachtsbaum geschmückt ist. (SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen (KV, Fö 46-48) Förder- und Forderhefte Fö 46-48 Fo 46-48	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z. B. Bewertung der Gestaltung der Weihnachtskarte, Bewertung des Vortrags (Gedicht,Reim, Lied),... Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3, S. 49,50

Jahrgangsstufe 3

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			...verfassen und gestalten eine Weihnachtskarte mithilfe einer Vorlage. (SCH/LV)		
--	--	--	---	--	--

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 1	Klassenstufe 4 Thema: Me and my family				Umfang: 10 Unterrichtsstunden	
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien/Medien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung	
Birthday	Wortschatz: birthday cake, candle, birthday present, birthday card, birthday crown, balloon, ice cream Strukturen/ Chunks: Happy Birthday! This is for you. Thank you. You`re welcome.	WB S.76,77 FC 244-249 WC 244-249 KV 73-76 CD 129-131,133	Die SchülerInnen... ...beschreiben ein Bild. (SP) ... malen das Bild nach Anleitung an. (Maldiktat) (HV/SCH) ...können Geburtstagsdialoge verstehen und nachspielen. (Rollenspiel) (HV/SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Forderhefte Fö 44,45 Fo 44,45	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, praktische, schriftliche Leistungen, z.B. Bewertung des Rollenspiels,...) Portfolio- und Diagnoseheft 3, S. 47,48	
About time/Telling the time	Wortschatz: Good morning!, Good afternoon!, Good night!, numbers: one-twelve, clock, time, minutes, hour, the	WB S.68-71 FC 211-216 WC 211-216 KV 65,68,69 CD 114-116,118	Die SchülerInnen... ...können jemanden zu verschiedenen Tageszeiten begrüßen (SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder-und Forderhefte Fö 39,40 Fo 39,40	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext	

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	clock's hands, watch, grandfather clock Strukturen/Chunks: What time is it? It's...o'clock. It's a quarter past... It's half past... It's a quarter to... When do you wake up? When do you eat breakfast, lunch, dinner? When do you go to bed? I wake up at... I eat breakfast, lunch, dinner at... I go to bed at...	Große Demonstrationsuhr, Kopiervorlagen ANTON Lied: Hickory, Dickory, Dock Clock Puzzle	...lesen die Uhr und sagen die Uhrzeit. (HV/SP) ...stellen die Zeit an der Demonstrationsuhr ein und befragen sich gegenseitig. (SP) ...können das Lied Hickory, Dickory, Dock singen. (SP) ...können ihren Tagesablauf beschreiben. (SP) ...können eine Geschichte verstehen und die Uhrzeiten einzeichnen. (HV/SCH) ...können Uhrzeiten in eine Uhr einzeichnen.	Portfolio- und Diagnoseheft S.31,32 Lernstandskontrolle
--	--	---	--	---

Jahrgangsstufe 4
(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			(HV/SCH)		
--	--	--	----------	--	--

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 2	Thema: Around the year				Umfang: 25 Unterrichtsstunden	
Inhalte		Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Months of the year		Wortschatz: January, February, March, April, May, June, Juli, August, September, October, November, December, calendar, year, leap year, month, day Strukturen/Chunks: When is your birthday? My birthday is in ...(May).	Wortkarten Bildkarten Lied: The 12 months (The singing walrus) WB 74,75 WC 228-243 FC 228-243 CD 124-127 ANTON	Die SchülerInnen... ... können die Monate aufsagen. (SP) ...können jemanden nach seinem Geburtsmonat fragen.(SP) ...können das Monatslied singen.(SP) ...schreiben die Monate auf.(SCH)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Forderhefte Fö 43 Fo 43	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, schriftliche Leistungen) Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3, S. 33,34 Lernstandskontrolle
Days of the week		Wortschatz: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, day, week, weekend, today, yesterday, tomorrow, morning, afternoon, evening, night Strukturen/Chunks:	WB 72,73 SC 42-49 FC 217-223 KV 70-72,66 ANTON	Die SchülerInnen... ...können die Wochentage aufsagen und schreiben. (SP/SCH)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder-und Forderhefte Fö 41 Fo 41	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, schriftliche Leistungen)

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	What's the day after/ before...?	Wortkarten mit den Wochentagen Lied: The days of the week	...können verstehen und wiedergeben, was jemand an verschiedenen Wochentagen tut.(HV/SP) ...können das Wochentagslied singen. (SP)		Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle
Seasons of the year	Wortschatz: winter, spring, summer, autumn, activities, building a snowman, going on a picnic, carving a pumpkin, planting seeds, eating ice cream, flying a kite Strukturen/Chunks: In ...(winter) I like ...It's ...(winter), because I can see...(snow) on the foto.	WB 75 FC 228-243 WC 228-243 KV 67 ANTON Fotos (zu den Jahreszeiten)	Die SchülerInnen... ...können sagen, was sie in den Jahreszeiten gern machen. (SP) ...können Fotos den Jahreszeiten zuordnen und es begründen. (SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder-und Förderhefte Fö 42,43 Fo 42,43	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, schriftliche Leistungen) Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			...schreiben die Jahreszeiten auf.(SCH)		
Weather	Wortschatz: weather, sunny, hot, cloudy, windy, foggy, frosty, cold, rainy, snowy, weather report/ weather forecast, Strukturen: What´s the weather like? It´s...(rainy). Is it ...(sunny)? Yes, it is./ No, it isn´t.	Wettersymbole, Wetteruhr, Wassertabelle, Thermometer Anziehfigur/ Kleidung ANTON	Die SchülerInnen... ...können die Wortbilder zum Wetter lesen und den Wettersymbolen zuordnen. (HV) ...schreiben die Wetterwörter auf. (SCH) ...können unterschiedliches Wetter beschreiben. (SP) ...können eine Wettervorhersage verstehen und den Wochentagen zuordnen. (HV)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, schriftliche Leistungen) Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			...können eine Wettermassage ausführen.		
Clothes	Wortschatz: boots, cap, coat, dress, gloves, jacket, leggings, pullover, pyjamas, sandals, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sunglasses, swimming trunks, swimsuit, tights, top, trousers, longjohns, underwear, woolly hat, getting dressed ,to wear, I'm wearing... Strukturen: I like this.../ I like these... In my suitcase I have... What are you wearing today? I'm wearing... He/She/It is wearing... Take off your.../ Put on your...	Kleidungsstücke, Wäscheleine, Koffer Würfel Anziehfrosch Kleidung Book: "Froggy gets dressed" WB 36-43 FC 132-151 WC 132-151 KV 39-46 CD 67,68,70-73,75-77 ANTON	Die SchülerInnenkönnen die Begriffe für die Kleidungsstücke benennen und die dazugehörigen Wörter erlesen.(SP/LV) ...können die Begriffe für die Kleidungsstücke schreiben.(SCH) ...können das Clothes-Lied singen und verstehen.(HV/SP) ...können ihre und die Kleidung ihrer MitschülerInnen beschreiben, auch farblich. (SP)	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen Förder- und Förderhefte Fö 21-25 Fo 21-25	Unterrichtbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, schriftliche Leistungen) Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3, S.27-30 Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			...können Sommer-und Winterkleidung unterscheiden. (HV/SP) ...können Beschreibungen von Kleidung lesen und verstehen. (LV/HV) ...können ein Akrostichon mit Kleidungsstücken erstellen. (SCH)		
--	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 3 Thema: Pets and other animals					Umfang: 20 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Wild animals (Zoo animals)	Wortschatz: elephant, monkey, crocodile, lion, snake, hippo, turtle/tortoise, camel, tiger, parrot, zebra, bear, polarbear, giraffe, penguin, dolphin, rhinoceros, kangaroo, seal, tail, trunk, mane, stripes, pouch, fur, beak, long, short, big, strong, flat, tall, clever, meat-eater, to eat, to swim, to fly, to jump, to climb, to lay eggs Strukturen: This animal is ...(green or grey). It eats... (meat or fish). It is... (long and flat). What is it? How do animals move? Seals can...(swim), they can't ...(fly or climb trees.)	Große Zoo-Karte Bildkarten Wortkarten KV ANTON Song: Noah`s ark Story: Where is the crocodile? (Aus: Conrad) Englisches Theater: Theater Brausepulver: From the zoo (Alle zwei Jahre wird das Theater	Die SchülerInnen... ...können die Begriffe für die Tiere benennen und die dazu gehörigen Wortkarten lesen. (HV/LV) ...können ein Tier beschreiben. ...können beschreiben, wie ein Tier sich fortbewegt und was es nicht kann.	Arbeitsaufträge in verschiedenen Anforderungsbereichen	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht oder im unterrichtlichen Kontext (mündliche, schriftliche Leistungen) Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

		Brausepulver in die Schule eingeladen.)			
Farm animals	Wortschatz: bull, calf, chick, chicken, cockerel, cow, duck, foal, goat, goose, horse, lamb, pig, piglet, puppy, sheep, mice, geese, farm animal, farm babies, animal food, animal noises, milk, grass, corn, meat, wool, egg, to eat, to drink, to lay, to go Strukturen: Can you see the ... (cow)? Yes, I can, / No, I can't. A... (cow) has four legs. My favourite farm animal is...	WB 54-63 FC 187-205 WC 187-205 KV 55-62 CD 94-96, 100-104, 106,107 ANTON	Die SchülerInnenkönnen die Bauernhoftiere benennen und unterscheiden. (SP) ...können die Begriffe für die Bauernhoftiere schreiben und ein Bauernhoftier schriftlich und mündlich beschreiben. (SCH/SP) ... sprechen über ihr Lieblingsbauernhoftier (SP) ...die englischen Tierlaute den entsprechenden Tieren zuordnen. (HV/SP/SCH)	Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (KV) Förder- und Förderhefte Fö 33-36 Fo 33-36	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Portfolio- und Diagnoseheft 3 S.43-46 Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			...den Song: Old McDonald had a farm singen. (HV/LV/SP) ...kennen die Tierbabys und können sie den entsprechenden Bauernhoftieren zuordnen. (HV/LV/SP) ...können einen Text über Tiernahrung lesen und verstehen. (HV/LV/SCH) ...können die Tiere mit den passenden Tiererzeugnissen verbinden. (HV/SP/LV/SCH) ...können einen Rap über Bauernhoftiere sprechen. (HV/SP) ...können nach Hören eines Hörtextes eine		
--	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 4
(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

			Zeichnung einzeichnen. (HV/SCH/SP)		
--	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 4 Thema: Let's get started/ Back to school					Umfang: 5 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Numbers by ten (10,20,30...100) and (21-30)	Wortschatz: ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, twenty- one, twenty- two, twenty- three, twenty- four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine Strukturen: Count by ten! Count from ... to...!	Wort- Bildkarten (Zahlen) KV ANTON	Sie SchülerInnenkönnen bis 100 zählen.	Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen KV	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 5 Thema: At home and in town					Umfang: 10 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Friends	Wortschatz: friend, to listen, to share, helpful, fair, kind, to keep a secret, always there for me, compliment, bracelet Strukturen: My friend is...	WB S. 47 KV 52 SC 10-17 CD 85	Die SchülerInnen... ...können beschreiben, wie ihr Freund/ihre Freundin sein sollte. (HV/LV/SP/SCH) ...können einen Freundschaftssteckbrief ausfüllen. (LV/SCH/SP)	Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (KV) Förder- und Förderhefte Fö 30 Fo 30	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen
The house/At home	Wortschatz: room, kitchen, living room, dining room, bathroom, toilet, bedroom, children`s bedroom, office, hall, attic, cellar, first floor, second floor, ground floor, window, door, wall, furniture, bed, sofa, cooker, refrigerator /fridge, table, chair, sink, armchair, shelf, desk, cupboard, wardrobe, wash-basin, shower, bathtub, TV, lamp, carpet, blanket, cushion, to cook in the kitchen, to eat	Arbeitsheft: At Home (Lernen an Stationen im Englischunterricht) von Nadine Uhlemann-Warzel, KV CD Bildkarten Wortkarten großes Papphaus, kleine Pappmöbel	Die SchülerInnen... ...lernen die Begriffe für die Räume, die Stockwerke und die Möbel des Hauses am großen Papphaus kennen. (HV/SP/LV/SCH) ...ordnen die Personen, Haustiere und die Möbelstücke den Räumen zu. (HV/SP)	Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen (KV)	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	in the kitchen, to brush the teeth, to have a shower, to sleep in the bedroom, to work in the office, to watch TV, to do homework, to clean up, to read the newspaper Strukturen: Put the ... (lamp) in the ... (room)! Where is the ... (lamp)? The ... (lamp) is in the ... (room). What is Mom doing in the ... (room)? Mom is ... (cooking) in the ... (room).	ANTON	...erfragen die Tätigkeiten der Personen/der Haustiere in den Räumen.		
--	--	-------	--	--	--

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

UV 6 Thema: Food and beverage					Umfang: 10 Unterrichtsstunden
Inhalte	Fachsprache/ Redemittel	Materialien	Kompetenzen	Differenzierung	Leistungserhebung
Drinks/Beverages	Wortschatz: water, tea, coffee, apple juice, orange juice, carrot juice, milk, hot chocolate/cocoa, lemonade, coke, to drink, to eat, thirsty, hungry Strukturen: I'm thirsty. What drinks do you like? What drinks don't you like? I like.../I don't like... My favourite drink is... May I have some...(milk)? Thank you!	Jump 1 (KV) CD Track 22 ANTON	Die SchülerInnensollen die Begriffe für Getränke kennen. (HV/SP/SCH) ...sollen nach einem Getränk fragen. (SP/SCH) ...sollen den Drink-Song singen. (HV/SP/SCH) ...sollen den „I'm hungry/thirsty“-Rap sprechen. (HV/LV/SP) ...können über ihr Schulfrühstück sprechen. (SP)	Arbeitsaufträge in unterschiedlichen Anforderungsbereichen Förder- und Förderhefte Fö 16-18	Unterrichtsbeiträge: Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht Kompetenzorientierte Aufzeichnungen Lernstandskontrolle

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

Food	Wortschatz: bacon, bread, butter, cereal, cheese, egg, fish and chips, honey, jam, pudding, salad, sausage, apple, banana, carrot, potato, onion, beans, pear, plum, orange, pretzel, sandwich, snack/lunch box, tomato, yoghurt, plate, fork, knife, spoon, glass, bottle, breakfast, lunch, dinner, market, vegetable, fruit, vegetable soup, fruit salad, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, burger,	WB 28-34 FC 100-117 WC 100-117 KV 31-36, 38 CD 50-52, 54-55, 57, 59-62	...kennen die Frühstückszutaten und können andere nach ihrem Frühstück/ Schulfrühstück fragen. (HV/SP/SCH) ...können verstehen, was jemand auf seinem Burger haben möchte. (HV/SP/SCH) ...können den eigenen Burger zusammenstellen und ihn beschreiben. (HV/SP/SCH) ...können Obst und Gemüse zählen und benennen. (HV/SP/SCH) ...können einen englischen Reim verstehen und Reimwörter erkennen. (HV/SP)	Fo 17,18	Portfolio-und Diagnoseheft 3, 15-18 Lernstandskontrolle
------	--	---	---	-----------------	---

Jahrgangsstufe 4

(Schulinternes Curriculum nach den Fachanforderungen Englisch, 2018)

	cheeseburger, hotdog, mayonnaise, wholemeal bun, white bun, meat burger, veggie burger, pickles, lettuce, ketchup, mustard Strukturen: I´m hungry! I like.../ I`d like...</p> <p>What do you like for breakfast?</p> <p>What`s in your snack box? I have a... in my snack box. My burger has ... For my vegetable soup I have...(four onions,...)				
--	--	--	--	--	--